

ΟΔΗΓΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΥ

Στόχοι του προγράμματος παρέμβασης σε νήπια

Κοινωνικές δεξιότητες (κυρίως μέσα από το γνωστικό αντικείμενο του ανθρωπογενούς περιβάλλοντος)

- Να αναπτύξουν τα παιδιά την αυτοεκτίμηση τους
- Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας
- Να συνειδητοποιούν την μοναδικότητα τους αλλά και να εντοπίζουν τις ομοιότητες τους και τις διαφορές τους με τους άλλους και να τις σέβονται
- Να μάθουν βασικούς κανόνες υγιεινής και προστασίας
- Να μάθουν να περιμένουν τη σειρά τους
- Να μοιράζονται τα παιχνίδια
- Να θέτουν κανόνες και να τους τηρούν
- Να ζητούν άδεια για τουαλέτα ή για να πιουν νερό
- Να δέχονται τις αποφάσεις της ομάδας

Μαθησιακοί στόχοι (κυρίως με επίκεντρο το γνωστικό αντικείμενο της γλώσσας χωρίς να υπολείπονται τα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα αφού και μέσα από αυτά επιτυγχάνονται γλωσσικοί στόχοι).

- Να μάθει το παιδί λέξεις που θα το βοηθήσουν στην καθημερινότητά του π.χ. μέρη σώματος, μέρη του σπιτιού/ σχολείου, στοιχεία του περιβάλλοντος (δρόμος, δέντρο, αυτοκίνητο, ήλιος, βροχή αέρας κλπ)
- Να ενθαρρύνεται να μιλάει όσο μπορεί στην ελληνική γλώσσα
- Να μάθει να χρησιμοποιεί τις λέξεις : ευχαριστώ, παρακαλώ, καλημέρα κ.α.
- Να μάθει να χρησιμοποιεί σωστά και με λειτουργικό τρόπο λέξεις όπως: θέλω, δεν θέλω, μπορώ, δεν μπορώ, μου αρέσει, δεν μου αρέσει, πονάω, διψάω, κ.α.
- Να κρατάει το βιβλίο με το σωστό τρόπο
- Να μπορεί να χρωματίσει μέσα σε συγκεκριμένο πλαίσιο
- Να γυρίζει τη σελίδα με τη σωστή φορά
- Να μπορεί να δείξει την αρχή και το τέλος του περιεχομένου ενός βιβλίου
- Να γνωρίζει που είναι η αρχή και το τέλος σε μια σελίδα;
- Να γνωρίζει της κατεύθυνσης του γραπτού λόγου: από πάνω προς τα κάτω και από τα αριστερά προς τα δεξιά
- Να αναγνωρίζει του όνομα του
- Να κρατάει σωστά το αντικείμενο της γραφής (π.χ μαρκαδόρο)
- Να έχει σωστά τοποθετημένο το χέρι του όταν γράφει
- Να έχει σωστά τοποθετημένο το χαρτί όταν γράφει
- Να μπορεί να ανοίξει και να κλείσει τους μαρκαδόρους
- Να μπορεί να δείξει τον τίτλο σε ένα βιβλίο

- Να γράφει όπως μπορεί
- Να σχηματίζει προτάσεις
- Να συμμετέχει σε συζητήσεις
- Να μπορεί να αναδιηγηθεί μια ιστορία
- Να μπορεί να δομήσει μια ιστορία
- Να αναγνωρίζει λέξεις που βλέπει συχνά
- Να γνωρίζει τα ονομάτων των γραμμάτων
- Να γνωρίζει την αντιστοίχιση πεζών και κεφαλαίων των γραμμάτων
- Να γνωρίζει τις γραφοφωνημικές αντιστοιχίες
- Να γνωρίζει χωρικές έννοιες (πάνω- κάτω, μέσα-έξω, μπροστά-πίσω, μακριά- κοντά)
- Να γνωρίζει χρονικές έννοιες (χθες- σήμερα- αύριο, πριν-μετά)

Η νηπιαγωγός στο πρόγραμμα

- Θέτει ρεαλιστικούς στόχους και λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των παιδιών
- Προσπαθεί να εξασφαλίζει την ενεργητική συμμετοχή όλων των παιδιών
- Αξιοποιεί στοιχεία από την πολιτισμική ταυτότητα των παιδιών
- Βασίζεται στις προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες
- Δίνει ευκαιρίες στα παιδιά να χρησιμοποιούν τις γνώσεις τους και να εξασκούν τις δεξιότητες
- Επιτρέπει στα παιδιά να κάνουν λάθη, δεν επιδιώκει την εξασφάλιση των «σωστών» απαντήσεων, αλλά την σωστή αξιοποίηση του λάθους εκ μέρους των παιδιών
- Δίνει ευκαιρίες στα παιδιά να αναπτύσσουν και να εκφράζουν ιδέες και συναισθήματα με πολλούς τρόπους, όπως με το παιχνίδι, τη δραματοποίηση, τη γραφή, τη ζωγραφική, κ. α.
- Ενισχύει την αυτοαντίληψη και αυτονομία
- Αναδεικνύει το παιχνίδι ως τον πυρήνα του όλου προγράμματος
- Ενσωματώνει την τεχνολογία στις διάφορες δραστηριότητες του προγράμματος, όπου αυτή ήταν δυνατόν, και αξιοποιεί τις ποικίλες πηγές πληροφόρησης, όπως το διαδίκτυο
- Ενισχύει την αλληλεπίδραση των παιδιών μεταξύ τους
- Ενθαρρύνει την πρόσβαση σε ποικίλες πηγές της γνώσης, και την επιλογή και τη χρήση ποικίλου υλικού
- Ενθαρρύνει τα παιδιά τόσο στη λεκτική επικοινωνία μεταξύ τους, χωρίς να απαγορεύει τη χρήση της μητρικής τους γλώσσα. Παράλληλα καλλιεργεί και τη μη λεκτική χρησιμοποιώντας το σώμα (κινήσεις και εκφράσεις), εικόνες, αντικείμενα.
- Ενθαρρύνει τα παιδιά που γνώριζαν καλύτερα την ελληνική γλώσσα να μεταφράζουν στα παιδιά που δεν την καταλαβαίνουν καθόλου, χωρίς ωστόσο να τους καθιστά επίσημους και μόνιμους «μεσολαβητές» μεταξύ αυτής και της τάξης.

- Επιδιώκει τη συνεργασία με τη νηπιαγωγό του πρωινού προγράμματος συλλέγοντας πληροφορίες για τα παιδιά και ενημερώνοντας την για τη πορεία της ομάδας κατά το απογευματινό πρόγραμμα.

Η νηπιαγωγοί βρίσκονται σε συχνή – αν είναι δυνατόν καθημερινή - επικοινωνία με την επόπτρια, υποβάλλουν τα σχέδια μαθήματος και τα επεξεργάζονται μαζί της. Είναι πολύ πιθανόν να απαιτηθεί ανασχεδιασμός. Μετά τη λήξη κάθε Project γίνεται αποτίμηση του έργου.

Για την προμήθεια και τη χρήση υλικών επικοινωνήστε με την επόπριά σας. Ιδέες και υλικό μπορείτε να αναζητήσετε από τις βιβλιοθήκες του ΚΕΣΠΕΜ και από το site του προγράμματος <http://www.museduc.gr/>. Κατάλογος με βασικό λεξιλόγιο υπάρχει στο τέλος του 4^{ου} τεύχους του βιβλίου της Α' τάξης για τα μειονοτικά σχολεία (είναι αναρτημένος στο site). Σχετικό υλικό υπάρχει και στο site του Υπουργείου Παιδείας <http://isocrates.minedu.gov.gr/default!SOKRATES.asp>.

ΠΡΟΣΟΧΗ. Τα νήπια γνωρίζουν από ελάχιστα έως καθόλου ελληνικά. Το μεγαλύτερο κομμάτι της επικοινωνίας σας μαζί τους είναι μη λεκτικό. Επεξεργαστείτε από πριν κινήσεις και εκφράσεις που θα χρησιμοποιείτε. Αυτό που χρειάζεστε είναι να δραματοποιείτε το λόγο σας. Χρήσιμη θα ήταν η εκμάθηση ενός βασικού λεξιλογίου στη μητρική γλώσσα των μαθητών. Ακόμα και αν δεν το χρησιμοποιείτε όταν τους απευθύνετε τον λόγο, σας βοηθάει να καταλάβετε το τι λένε τα παιδιά και σε σας και μεταξύ τους.