

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ:

Βασικές σπουδές

Επιμορφώσεις

Χρόνια υπηρεσίας

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

1ο

- Πώς εκτιμάτε το επίπεδο του προφορικού λόγου των παιδιών της τάξης που έχετε αναλάβει στα ελληνικά; Πώς θα περιγράφατε τα προφορικά τους λόγια;
 - *Εκφράζονται με πλήρεις προτάσεις ή με μεμονωμένες λέξεις; Πόσα παιδιά;*
 - *Μπορούν να διατυπώσουν σε προφορικό λόγο αυτό που θέλουν να πουν και να γίνουν κατανοητά;*
 - *Ποια λάθη κάνουν; - κάποια παραδείγματα με αναφορά σε συγκεκριμένους μαθητές;*
- Κατανοούν όσα λέγονται ή συζητιούνται στην τάξη;
 - *Συμμετέχουν σε συζητήσεις;*
 - *Ανταποκρίνονται στις καταστάσεις επικοινωνίας που προκύπτουν;*
 - *Κάποια παραδείγματα;*

2ο

- Θα μπορούσατε να παρουσιάσετε δύο δραστηριότητες προφορικού λόγου τις οποίες αναπτύξατε πρόσφατα; Αναφερθείτε στο δικό σας ρόλο και στον τρόπο συμμετοχής των παιδιών.
- Θα μπορούσατε να παρουσιάσετε δύο δραστηριότητες ανάγνωσης τις οποίες αναπτύξατε πρόσφατα; Αναφερθείτε στο δικό σας ρόλο και στον τρόπο συμμετοχής των παιδιών.
- Θα μπορούσατε να παρουσιάσετε δύο δραστηριότητες γραφής, τις οποίες αναπτύξατε πρόσφατα; Αναφερθείτε στο δικό σας ρόλο και στον τρόπο συμμετοχής των παιδιών.

3ο

ΕΣΤΙΑΖΟΝΤΑΣ ΣΤΑ ΕΡΓΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

- Τι γραπτές του παραγωγές έχετε στα χέρια σας μέχρι τώρα;
- *Ας δούμε κάποια συγκεκριμένη εργασία. Σε ποιο βαθμό τη βρίσκετε ικανοποιητική. Γιατί; Τι νομίζετε ότι έχει ήδη κατακτήσει το συγκεκριμένο παιδί; Τι θα έπρεπε να έχει για να*

θεωρηθεί ικανοποιητική; Ποιαν εργασία του θα θεωρούσατε χειρότερη και ποια καλύτερη από αυτήν; Γιατί;

- *Μια εργασία άλλου μαθητή, καλύτερη ή χειρότερη από αυτήν;*
 - **Έχει ζητηθεί στο πλαίσιο των μαθημάτων να παράγουν κάτι συνεργατικά; Ποιος είναι ο βαθμός της μεταξύ τους συνεργασίας;**
 - *Πώς ακριβώς συνεργάζονται; Τι κάνουν στο πλαίσιο της ομάδας; Κάποιο παράδειγμα;*
 - Παίρνουν πρωτοβουλίες; Σε ποιες περιπτώσεις;
 - *Κάποια παραδείγματα;*
 - Με ποιον τρόπο προσπαθείτε να ενισχύσετε τη συμμετοχή των παιδιών που υστερούν; Κάποια παραδείγματα;
 - Ποια είναι μια καλή στιγμή στην τάξη που θα είχατε να αναφέρετε;
 - *Μια κακή στιγμή;*
-

4ο

- **Πώς σκέφτεστε να υποστηρίξετε στη συνέχεια τους μαθητές που θεωρείτε ότι υστερούν προκειμένου να εξελιχθούν καλύτερα;**
Κάποια παραδείγματα;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Χ μαθητής ή μαθήτρια

1ο

- Πώς εκτιμάτε το επίπεδο του προφορικού του λόγου στα ελληνικά; Πώς θα περιγράφατε τα προφορικά του λόγου;
 - Εκφράζεται με πλήρεις προτάσεις ή με μεμονωμένες λέξεις;
 - Μπορεί να διατυπώσει σε προφορικό λόγο αυτό που θέλει να πει και να γίνει κατανοητός/ή;
 - Ποια λάθη κάνει;
 - Πρόσεξα ότι. Με αυτό τον τρόπο μιλάει πάντα;
- Έχετε παρατηρήσει σε σχέση με τον προφορικό του λόγο κάποια πρόοδο –εξέλιξη από την αρχή της χρονιάς μέχρι σήμερα; Σε ποια σημεία;
- Κατανοεί όσα λέγονται ή συζητιούνται στην τάξη;
 - Χρειάζεται να του μεταφράζεται στη γλώσσα του; (για τις μειονοτικές εκπαιδευτικούς). Αν ναι, σε ποιες περιπτώσεις;
 - Συμμετέχει σε συζητήσεις;
 - Ανταποκρίνεται στις καταστάσεις επικοινωνίας που προκύπτουν;
 - Κάποια παραδείγματα;

ΕΣΤΙΑΖΟΝΤΑΣ ΣΤΑ ΕΡΓΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

- Τι γραπτές του παραγωγές έχετε στα χέρια σας μέχρι τώρα;
- Ας δούμε κάποια συγκεκριμένη του εργασία. Σε ποιο βαθμό τη βρίσκετε ικανοποιητική. Γιατί; Τι νομίζετε ότι έχει ήδη κατακτήσει; Τι θα έπρεπε να έχει για να θεωρηθεί ικανοποιητική; Ποιαν εργασία του θα θεωρούσατε χειρότερη και ποια καλύτερη από αυτήν; Γιατί;
- Τι έχει ζητηθεί να γράψουν μέχρι τώρα; Πώς τα καταφέρνει; Γράφει με προθυμία; Πάντα ή σε ποιες περιπτώσεις; Πώς αξιολογείτε γενικά τη γραφή του; Τι άλλα λάθη (εκτός από αυτά που έχετε μπροστά σας) κάνει;

Διαπιστώνετε κάποια εξέλιξη από το ξεκίνημα των μαθημάτων μέχρι τώρα; Σε ποια σημεία;

2ο

- Πώς εκτιμάτε τη συμμετοχή και την προσπάθειά του;
 - Δηλαδή όταν λες «...» τι εννοείς; Τι ακριβώς κάνει ή τι ακριβώς λέει;
 - Και σήμερα πώς τον/την είδες; Έτσι είναι συνήθως;
- Έχετε παρατηρήσει αν σε κάποιες δραστηριότητες συμμετέχει περισσότερο απ' ότι σε άλλες; Αν ναι, σε ποιες;
 - Κάποια παραδείγματα; Τι είπε, τι έλεγε ή τι έκανε ακριβώς;
- Έχετε παρατηρήσει αν υπάρχουν δραστηριότητες στις οποίες αρνείται συστηματικά να συμμετάσχει;

- Έχει ζητηθεί στο πλαίσιο των μαθημάτων να παράγουν κάτι συνεργατικά; Ποιος είναι ο βαθμός συνεργασίας του με τα άλλα παιδιά;
 - Πώς ακριβώς συνεργάζεται; Τι κάνει στο πλαίσιο της ομάδας; Κάποιο παράδειγμα;
 - Παίρνει πρωτοβουλίες; Σε ποιες περιπτώσεις;
 - Κάποια παραδείγματα;
 - Με ποιον τρόπο προσπαθείτε να τον/την κάνετε αν συμμετέχει; (στις περιπτώσεις των παιδιών που θα πουν ότι δεν συμμετέχουν). Πώς αντιδρά;
 - Ποια είναι μια καλή του/της στιγμή στην τάξη που θα είχατε να αναφέρετε;
 - Μια κακή του στιγμή;
-

3ο

- Πώς σκέφτεστε να τον υποστηρίξετε στη συνέχεια προκειμένου να βελτιωθεί ή προκειμένου να εξελιχτεί καλύτερα;